

Planung einer gezielte Aktivität (Kurzform)

Titel des Angebots:

Datum der Durchführung:

Teilnehmende Kinder/ Jugendliche (mit Altersangabe):

Hauptkompetenzen (HK): *Fachkompetenz (FK), Sozialkompetenz (SK), Personalkompetenz (PK), Methodenkompetenz (MK)*

Phase (mit Zeitrichtwert)	Lernschritt (als Tätigkeit der TN) (Was tun die Kinder?)	Pädagogische Begründung (resultierende Fähigkeit) mit Zuordnung zu HK (was können die Kinder danach besser?)	Methodische Führung/ verwendete Materialien und Medien/ Didaktische Prinzipien (Was tut die Fachkraft?)
Hinführung (3 Min.)			
Erarbeitung (15 Min.)	<i>Z.B.: Die Kinder vergleichen die Knöpfe nach Größe und Farbe und ordnen sie den Gefäßen zu.</i> <i>z.B. Die Kinder teilen die Bausteine und gehen auf Ideen anderer ein.</i> <i>z.B.: Die Kinder versorgen selbstständig die Zimmerpflanze ...</i> <i>z.B.: Die Kinder überprüfen, durch eigenständiges Ausprobieren, die Sink- und Schwimmfähigkeit verschiedener Gegenstände und vergleichen diese.</i>	<i>Dadurch verbessern sie ihre Fähigkeit zur Klassifizierung und Sortierung. [FK]</i> <i>Dadurch verbessern sie ihre Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit. [SK]</i> <i>und erweitern dadurch ihre Selbstständigkeit und ihr Verantwortungsbewusstsein. [PK]</i> <i>Dadurch verbessern sie ihre Analysefähigkeit und üben planvolles Vorgehen ein. [MK]</i>	<i>Die Fachkraft erklärt die Aufgabe und stellt <u>Knöpfe</u> und <u>Gefäße</u> bereit.</i> <i>Die Fachkraft stellt <u>Bausteine</u> zur Verfügung und moderiert.</i> <i>Die Fachkraft teilt Dienste zu.</i> <i>Die Fachkraft erklärt die Vorgehensweise und unterstützt ggf.</i>
Abschluss (2 Min.)			

Skizze Raumgestaltung/ Sitzordnung (optional)